

**Аннотации к рабочим программам
Адаптированной образовательной программы начального общего
образования для обучающихся с ОВЗ вариант 4.2**

Математика

Наименование программы	Рабочая программа «Математика» 1, 1доп.-4 классы Вариант 4.2
Уровень образования	Начальное общее образование
Автор учебника	<p style="text-align: center;">1 класс</p> <p>1.Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.Математика. 1 класс. Учебник в 4 ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>2. Моро М.А., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1кл. в 2-х частях (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p> <p>3. Моро М.А., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1кл. Учебник. Брайль (для слепых обучающихся). – М.: МИПО РЕПРО, 2021</p> <p style="text-align: center;">1доп. класс</p> <p>4.Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.Математика. 1 класс. Учебник в 4 ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>5. Моро М.А., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1кл. в 2-х частях (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p> <p>6. Моро М.А., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1кл. Учебник. Брайль (для слепых обучающихся). – М.: МИПО РЕПРО, 2021</p> <p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.Математика. 2 класс. Учебник в 4 ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. Учебник в 2-х ч. (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p> <p>3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. Учебник в 2-х ч. Брайль (для слепых обучающихся). – М.: МИПО РЕПРО, 2022</p> <p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс Учебник в 4 ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. Учебник в 2-х частях (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p>

	<p>3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. Учебник. Брайл (для слепых обучающихся). – М.: МИПО РЕПРО, 2020</p> <p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. Учебник в 4-х ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. Учебник в 2-х частях (с online поддержкой). -М.: Просвещение, 2022</p> <p>3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. Учебник. Брайл (для слепых обучающихся). – М.: МИПО РЕПРО, 2020</p>
Основа программы	ФАОП НОО
Срок реализации	5 лет
Количество часов в неделю	<p>1 класс - 5 часов</p> <p>1 доп. класс - 5 часов в неделю</p> <p>2 класс - 5 часов в неделю</p> <p>3 класс - 5 часов в неделю</p> <p>4 класс - 5 часов в неделю</p>

Литературное чтение

Наименование программы	Рабочая программа «Литературное чтение» 1, 1 доп.-4 классы, вариант 4.2.
Уровень образования	Начальное общее образование
Автор учебника	<p style="text-align: center;">1 класс</p> <p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 кл. Учебник в 2-х ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. Учебник. Брайл (для слепых обучающихся). - М.: МИПО РЕПРО, 2022</p> <p>Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. Учебник в 2-х ч. (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2020</p> <p style="text-align: center;">1 доп. класс</p> <p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. 1 кл. Учебник в 2-х ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. Учебник. В 2-х ч. (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p> <p>Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. Учебник. Брайл (для слепых обучающихся). - М.: МИПО РЕПРО, 2020</p>

	<p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. 2 кл. в 4-х ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>2. Климанова Л. Ф. Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 кл. Учебник в 2-х ч. (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p> <p>3. Климанова Л. Ф. Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 кл. Учебник. Брайль (для слепых обучающихся). - М.: МИПО РЕПРО, 2020</p> <p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. 3 кл. Учебник в 4-х ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>2. Климанова Л. Ф. Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 3 кл. Учебник в 2-х частях (с online поддержкой). - М.: Просвещение,</p> <p>4. 2022 Климанова Л. Ф. Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 кл. Учебник. Брайль (для слепых обучающихся). - М.: МИПО РЕПРО, 2020</p> <p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>3. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. 3 кл. Учебник в 4-х ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>4. Климанова Л. Ф. Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 3 кл. Учебник в 2-х частях (с online поддержкой). - М.: Просвещение,</p> <p>20223. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 3 кл. Учебник. Брайль (для слепых обучающихся). – М.: МИПО РЕПРО, 2020</p> <p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>1. Климанова Л. Ф. Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 4 кл. Учебник в 2-х частях (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p> <p>Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 4 кл. Учебник. Брайль (для слепых обучающихся). - М.: МИПО РЕПРО, 2020</p>
Основа программы	ФАОП НОО
Срок реализации	5 лет
Количество часов в неделю	1 класс- 4 часа 1 доп. класс – 4 часа 2 класс – 4 часа 3 класс – 4 часа 4 доп. класс-4 часа

Наименование программы	Рабочая программа «Русский язык» 1, 1 доп.- 4 классы, вариант 4.2.
Уровень образования	Начальное общее образование
Автор учебника	<p style="text-align: center;">1 класс</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <p>1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1кл. Учебник в 3-х ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>2. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1кл. Учебник в 2-х ч. (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p> <p>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1кл. Учебник в 2-х ч. Брайль (для слепых обучающихся). – М.: МИПО РЕПРО, 2020</p> <p style="text-align: center;">1 доп. класс</p> <p style="text-align: center;">Русский язык</p> <p>1. Канакина Т.Г., Горецкий В.Г. Русский язык. 1кл. Учебник в 2-х ч. (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p> <p>2. Канакина Т.Г., Горецкий В.Г. Русский язык. 1кл. Учебник в 4-х ч. (для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>3. Канакина Т.Г., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. Учебник в 2-х ч. Брайль (для слепых обучающихся). - М.: МИПО РЕПРО, 2020</p> <p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>4. Канакина Т.Г., Горецкий В.Г. Русский язык. 2кл. Учебник в 2-х ч. (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p> <p>5. Канакина Т.Г., Горецкий В.Г. Русский язык. 2кл. Учебник в 4-х ч. (для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>6. Канакина Т.Г., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. Учебник в 2-х ч. Брайль (для слепых обучающихся). - М.: МИПО РЕПРО, 2020</p> <p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>7. Канакина Т.Г., Горецкий В.Г. Русский язык. 3кл. Учебник в 2-х ч. (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p> <p>8. Канакина Т.Г., Горецкий В.Г. Русский язык. 3кл. Учебник в 4-х ч. (для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>9. Канакина Т.Г., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл.</p>

	<p>Учебник в 2-х ч. Брайль (для слепых обучающихся). - М.: МИПО РЕПРО, 2020</p> <p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>10. Канакина Т.Г.,Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. Учебник в 2-х ч. (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p> <p>11. Канакина Т.Г.,Горецкий В.Г. Русский язык. 4кл. Учебник в 4-х ч. (для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>12. Канакина Т.Г.,Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. Учебник в 2-х ч. Брайль (для слепых обучающихся). - М.: МИПО РЕПРО, 2020</p>
Основа программы	АООП НОО
Срок реализации	5 лет
Количество часов в неделю	<p>1 класс – 5 часов</p> <p>1 доп. класс- 5 часов</p> <p>2 класс - 5 часов</p> <p>3 класс - 5 часов</p> <p>4 класс- 5 часов</p>

Технология

Уровень образования	Начальное общее образование
Автор учебника	<p style="text-align: center;">1 класс</p> <p>Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Технология. 1 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2022</p> <p style="text-align: center;">1 доп. класс</p> <p>Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Технология. 1 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2022</p> <p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Технология. 2 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2022</p> <p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Технология. 3 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2022</p> <p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Технология. 4 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2022</p>
Основа программы	ФАОП НОО
Срок реализации	5 лет

Количество часов в неделю	1 класс- 1 час
	1 доп. класс – 1 час
	2 класс – 1 час
	3 класс – 1 час
	4 класс- 1 час

Окружающий мир

Наименование программы	Рабочая программа «Окружающий мир», в. 4.2.
Уровень образования	Начальное общее образование
Автор учебника	<p style="text-align: center;">1 класс</p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Учебник в 4-х ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2020</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 кл. В 2-х частях (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p> <p>3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Учебник. Брайль (для слепых обучающихся). - М.: МИПО РЕПРО, 2022</p> <p style="text-align: center;">1 доп. класс</p> <p>3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Учебник в 4-х ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2020</p> <p>4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 кл. В 2-х частях (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p> <p>3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Учебник. Брайль (для слепых обучающихся). - М.: МИПО РЕПРО, 2022</p> <p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 4-х ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2-х частях (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p> <p>3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. Брайль (для слепых обучающихся). - М.: МИПО РЕПРО, 2022</p> <p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Учебник в 4-х ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Учебник в 2-х ч. (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p>

	<p>3. Плешаков Окружающий мир. 3 кл. Учебник. Брайль (для слепых обучающихся). - М.: МИПОРЕПРО, 2022</p> <p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. Учебник в 4-х ч. (для слабовидящих обучающихся). - М.: Просвещение, 2021</p> <p>2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. Учебник в 2-х ч. (с online поддержкой). - М.: Просвещение, 2022</p> <p>3. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. Учебник Брайль (для слепых обучающихся). - М.: МИПО РЕПРО, 2022</p> <p>ФАОП НОО</p>
Срок реализации	5 лет
Количество часов в неделю	<p>1 класс- 2 часа</p> <p>1 доп. класс – 2 часа</p> <p>2 класс- 2 часа</p> <p>3 класс- 2 часа</p> <p>4 класс – 2 часа</p>

« Карелия. Край, в котором я живу»

Наименование программы	Рабочая программа « Карелия. Край, в котором я живу»
Уровень образования	Начальное общее образование
Автор учебника	<p>2 класс</p> <p>Л.И. Шитикова, Карелия. Край, в котором я живу.2 класс. Учебник-Петрозаводск :ФТИ, 2015</p> <p>3 класс</p> <p>Н.П.Кутьков, Л.И. Шитикова, Карелия. Край, в котором я живу.3 класс. Учебник-Петрозаводск :ФТИ, 2014</p> <p>4 класс</p> <p>Т.И.Агаркова, Н.П.Кутьков, Л.И.Шитикова .Карелия. Край, в котором я живу.4 класс. Учебник-Петрозаводск :ФТИ, 2013</p>
Основа программы	ФАООП НОО
Срок реализации	3 года
Количество часов в неделю	1 час

Основы Религиозных культур и светской этики

Наименование программы	<p>Рабочая программа « Основы Религиозных культур и светской этики»</p> <p>Модуль « Основы религиозных культур народов России»</p>
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень образования	Начальное общее образование
Автор учебника	4 класс А.Л.Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарев, А.А. Ярлыканов Основы мировых религиозных культур. 4 класс Учебник.-М.: Просвещение, 2021
Основа программы	ФАООП НОО
Срок реализации	1 год
Количество часов в неделю	1 час

Изобразительное искусство

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), на основе программы по «Изобразительное искусство» под редакцией Л.А. Неменского Москва «Просвещение» 2015год.

Основная цель данной программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплексов по изобразительному искусству для 1-4 классов под редакцией Л.А. Неменского, выпускаемой издательством «Просвещение».

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

1. Научиться целенаправленному обследованию предметов, наблюдений, процессов и явлений окружающей действительности; выработать умение сравнивать предметы между собой, развивать понимание формы, строения предметов.

2. Сформировать у учащихся умения и навыки графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению; развивать творческие способности, воображение, дать знания основ построения реалистического рисунка.

3. Научить пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, при трудовом обучении и в практической деятельности.

4. Сформировать представление о цветах, оттенках. Научить правильно пользоваться ими в творческой работе.

5. Обучить чтению изображений и соотнесение их с натурой.

6. Особое внимание уделить зрительной коррекции с учетом цветовосприятия каждым обучающимся.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- освоение умений работы с трафаретами и шаблонами.
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Учебный предмет «изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 1-4 классах.

В учебном плане на изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 169 часов, из них в 1 классе 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели), в 1(д) - 4 классах по 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа содержит следующие модули:

Модуль «Живопись»

Модуль «Графика»

Модуль «Скульптура»

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Модуль «Архитектура»

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Модуль «Азбука цифровой графики»

Предусмотрены следующие виды контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

2. Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Итоговый контроль в форме

- творческие работы учащихся;

-

Очень важна самооценка и самоконтроль

Адаптивная физическая культура

Рабочая программа по курсу «Адаптивная физическая культура» составлена с требованиями Федерального стандарта образования обучающихся с ОВЗ вариант 4.2. Программа «АФК» детализирует и раскрывает содержание ФГОС НОО для детей с ОВЗ, определяет цель обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с целями изучения курса «АФК» для первых и 1(д) - 4 классов.

Программа разработана на основе Адаптированной программы «Физическая культура» под редакцией В.И.Ляха, Москва, «Просвещение» 2020 год.

Изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физических, психических и социальных возможностей, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию двигательной сферы, памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение слабовидящих обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является формирование у слабовидящих обучающихся основ здорового образа жизни, развитие и коррекция двигательной сферы, повышение двигательной активности, самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении слепых обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Коррекционные задачи:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых двигательных навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры, личной и общественной гигиены и здорового образа жизни;
- повышение общей, двигательной и зрительной работоспособности;
- создание коррекционно-развивающих условий для формирования двигательных навыков;

- формирование навыков зрительной пространственной ориентировки.
- формирование навыков использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов при выполнении двигательных действий.
- коррекция недостатков физического развития, обусловленных слабовидением.
 - коррекция скованности и ограниченности движений;
 - развитие мышечно-суставного чувства;
 - развитие координационных способностей, согласованности движений;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.

Специальные личностные результаты:

- Сформированность ответственного отношения к своему здоровью и сохранным анализаторам;
- Сформированность ценностного отношения к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;
- Умение осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие и работать в команде, наличие чувства товарищества, уважение к коллективу, осознание своей роли и места в нем, готовность принимать участие в общих делах;
- Наличие потребности в двигательной активности, а также в самовыражении средствами физической культуры и спорта;
- Сформированность активной жизненной позиции, наличие стремления к самостоятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией как **часть познавательных универсальных учебных действий:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия

снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть ***коммуникативных универсальных учебных действий:***

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики, уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека; строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- осуществлять зрительную пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты:

- понимание значения занятий физической культурой для укрепления своего здоровья;
- овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба, прыжки);
- формирование основных физических качеств(сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
- ориентирование в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- понимание назначения утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- знание способов безопасного поведения на уроках физической культуры;
- знание правил подвижных игр;
- понимание роли ходьбы, бега, лазанья, умение ходьбы на лыжах, как жизненно важных способов передвижения человека;

- выполнять упражнения, способствующие развитию зрения, зрительного восприятия, мышечной силы кисти;
- выполнять доступные нормы ГТО, играть в адаптивные спортивные игры (голбол, футбол, пионербол) ;
- совершенствовать свои физические спортивные умения и навыки;
 - развивать силу воли, силу духа при выполнении физических упражнений;

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» является обязательным для изучения в 1- 1(д)- 4 классах и оценивается в конце каждой четверти, во 2-4 классах.

В учебном плане на изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 338 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 ч в неделю), в 1(д), 2-4 классах по 68 ч (2ч в неделю) в каждом классе.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1.Лёгкая атлетика.
2. Гимнастика с основами акробатики
- 3.Лыжная подготовка.
- 4.Лёгкая атлетика. Подвижные и спортивные игры.

Предусмотрены следующие виды контроля:

4. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся. ОФП.
5. Текущий: тестирование
 - Бег на 30м с высокого старта
 - Гибкость
 - Прыжок в длину с места
 - Метание набивного мяча.
 - Упражнения на пресс за 30сек.
 - Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа
 - Преодоление полосы препятствий
 - Прыжки на скакалке за 1 мин.
6. Итоговый контроль в форме ОФП, соревнований

Музыка

Программа по музыке на уровне начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями от 18.07.2022), с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного

развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями): инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека» вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации. Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

Общее число часов, отведенных для изучения музыки на уровне начального общего образования отводится 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Музыка, 1 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Музыка, 2 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Музыка, 3 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4. Музыка, 4 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Подвижные игры

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями ФАООП НОО и требованиями САНПиН в части: Организация занятий по разделу «Внеурочная деятельность» должна учитывать возрастные особенности учащихся и обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Рабочая программа внеурочных занятий «Подвижные игры на улице» составлена для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФАООП НОО. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения. Приобретаемые знания умения и навыки на «подвижных играх» должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм физических упражнений: утренней зарядке, гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх во время перемен и во время прогулок, дополнительных занятий во внеурочное время. Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Целью рабочей программы является совершенствование двигательных умений и навыков младших школьников посредством подвижных и спортивных игр. Программа направлена на укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности, духовное совершенствование личности учащегося начальной школы и расширение его коммуникативных навыков.

Проектная деятельность

Рабочая программа «Проектная деятельность» для 1 (1 «д») – 4 классов составлена на основе ФАООП НОО ОВЗ (вариант 4.2), примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./ Срок реализации программы: 5 лет.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению. и способствует формированию готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно - ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник начальной школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях,

работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора». Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на следующих ступенях обучения.

Ритмика

Рабочая программа курса «Ритмика» для 1-4, 4 (дополнительного) классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Рабочая программа по ритмике разработана на основе авторской программы Л.И.Плаксиной, В.А.Кручинина «Ритмика» для начальной школы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), рекомендованной Управлением реабилитационной работы и специального образования Л.И. Плаксиной.

Цели коррекционно-развивающего обучения ритмике слабовидящих школьников:

- мотивация здоровьесберегающего образа жизни обучающихся посредством освоения основ содержания оздоровительных упражнений, танцевальных элементов, умения сохранять и совершенствовать своё телесное «Я»;
- физическое развитие слабовидящих обучающихся, формирование моторики, проприоцептивности для свободного владения своим телом при передвижении;
- воспитание личностных качеств (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении целей, преодоление боязни пространства, выработка активной жизненной позиции);
- развитие навыков мобильности;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли слабого зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений

Курс призван решить следующие **задачи**:

- осознавать значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития;
- развивать чувство ритма, музыкально-ритмическую память, двигательную активность, координацию движений, двигательные умения и навыки как необходимые условия для уверенного владения своим телом;
- формировать понимание связи движений с музыкой;

- дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладеть специальными упражнениями, упражнениями на связь движений с музыкой, направленными на коррекцию двигательных нарушений;
- выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы;
- развивать выразительность и пластичность движений, мобильность; научить использовать ориентировочную, регулирующую и контролирующую роль зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений;
- формировать знания об оздоровительных упражнениях, истории танцев;
- расширять двигательный опыт посредством усложнения ранее освоенных элементов танца и овладеть новыми движениями с повышенной координационной сложностью;
- развивать и усовершенствовать музыкально-двигательные навыки и умения, способствующие коррекции физических отклонений;
- формировать практические умения, необходимые в организации самостоятельных танцевальных выступлений;
- развивать эмоционально-волевую сферу, когнитивные способности, коммуникативные навыки, самостоятельность;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к миру.

Место курса в учебном плане

В связи с пролонгированными сроками обучения (1-4, 4 (дополнительный) классы - 5 лет), количество часов составляет 84,5 часов.

1 класс – 33 учебные недели (16,5 ч. в год, по 0,5 часа в неделю); 2-4, 4 (дополнительный) классы - 34 учебные недели (17 ч. в год, по 0,5 часа в неделю).

Общая характеристика курса

Курс «Ритмика» является одной из коррекционно-развивающих дисциплин и составной частью физического воспитания слабовидящих школьников. Ритмика представляет собой систему физических упражнений, основанных на связи движений с музыкой.

К основным видам деятельности на занятиях ритмикой относятся ритмическая ходьба с различными движениями рук и туловища, проговаривание речевок, стихотворений и др.; бег в различном темпе, общеразвивающие упражнения (с предметами и без них), выполняемые под счет учителя; музыкально-ритмические и подвижные игры.

Основное содержание коррекционного курса

Программа по ритмике для обучающихся 1-4, 4 (дополнительного) классов для детей с нарушением зрения включает восемь разделов:

- теоретические сведения,
- специальные ритмические упражнения,
- упражнения на связь движений с музыкой,
- упражнения ритмической гимнастики,
- подготовительные упражнения к танцам,
- элементы танцев,

- танцы,
- музыкально – ритмические игры.

Теоретические сведения

Занятия ритмикой в жизни человека. Тело человека и его двигательные возможности. Ритмические упражнения в жизнедеятельности человека, в том числе в учебной деятельности школьника. Музыка и движение. Красота движения и музыкально-ритмическая деятельность. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь.

Специальные ритмические упражнения.

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения. Ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба и бег в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмичные координированные движения ног, рук и глаз.

Упражнения на связь движений с музыкой.

Движение. Характер движения. Движения под пение. Движение под музыку. Движение в соответствии с частью музыкального произведения. Ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке. Ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке. Ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Формирование пластичности движений, умений управлять темпом движений. Преодоление трудностей развития движений. Развитие выразительности движений и самовыражения.

Упражнения ритмической гимнастики.

Упражнения ритмической гимнастикой. Формирование ритмичности движений. Содержание и амплитуда движения. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Упражнения на зрительную пространственную ориентировку.

Подготовительные упражнения к танцам.

Упражнения для ступней ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку, носок. Преодоление трудностей развития двигательных действий. Развитие координации двигательных действий.

Элементы танцев.

Точность движения. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с приподом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Хороводный шаг. Тройной шаг. Шаг польки. Музыкально-двигательный образ. Преодоление трудностей развития движений, развитие связи движений с музыкой.

Танцы.

Красота движения. Танец. Хоровод. Хлопки. Красивые, изящные движения. Виды танцев. Весёлые, грустные мелодии. Народные мелодии.

Развитие двигательной активности, координации движений, умения управлять темпом движения.

Музыкально-ритмические игры и занятия.

Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры, игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы-игры. Корректирующие игры. Речевые игры. Ритмодекламация.

Программа курса «Ритмика» обеспечивает достижение определенных **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- понимание значения овладения навыками музыкально-ритмической деятельности, для самостоятельности, мобильности и независимости;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками танцевальных движений;
- формирование эмоционального отношения к искусству танца, эстетического взгляда на окружающий мир;
- развитие образного мышления, артистических способностей, творческого потенциала;
- развитие навыков пространственной ориентировки и мобильности;
- формирование умения передавать настроение музыки и художественно-образное содержание через пластику движения;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками через групповые и парные танцы репертуарного плана;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов, внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- потребность в двигательной активности;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с народными и бальными танцами.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении музыкально-ритмическими навыками;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий под руководством учителя;

- описывать результаты действий, используя изученные пространственные, музыкальные, танцевальные термины;
- осознанно и выразительно выполнять движения под музыку.

Познавательные УУД:

- устанавливать логическую связь между текстом, музыкой и движением;
- уметь ориентироваться «на себе», «от себя», в круг, из круга, в паре;
- уметь анализировать музыкальный материал к танцу по признакам: размер, характер, темп;
- выбирать по танцевальным движениям и музыке определенные костюмы, атрибуты;
- представлять и уметь изобразить через движения музыкальный образ;
- знать терминологию танцевальных движений и уметь выполнять их.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.

Предметными результатами изучения курса является:

- установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;
- двигательная самореализация слабовидящего обучающегося;
- восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;
- приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;
- планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;
- эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;
- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
- саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие мотивации к преодолению трудностей;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- потребность в двигательной активности и самореализации;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями;
- развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;
- умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;
- алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;
- умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;
- развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;
- умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий – слепой» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

«Развитие зрительного восприятия»

Программа составлена для варианта 4.2 для слабовидящих учащихся с задержкой психического развития, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме. В данную категорию входит группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ЦПМПК.

Цель курса:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа рассчитана на 338 часов, 1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 1 дополнительный -4 классы по 34 часа (34 учебные недели), курс проводится 1 час в неделю, по 40 минут, непрерывная зрительная нагрузка не превышает 5 минут. По итогам диагностического обследования, в соответствии с особенностями зрительной патологии и тяжестью зрительного дефекта, определяются группы, занятия проводятся подгрупповые и индивидуальные. Состав подгрупп имеет подвижный характер: ученики любого класса могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив, включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи.

Программа составлена для варианта 4.2 для слабовидящих учащихся с ЗПР, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме. В данную категорию входит группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ЦПМПК.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

1-1 дополнительный классы:

Быстро и правильно ориентироваться на листе в клетку; классифицировать печатные буквы по разным основаниям; узнавать с помощью зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов; самостоятельно показывать и называть цвета, выделять оттенки цветов, раскладывать от светлого к темному, описывать цвета предметов, находящихся на расстоянии нескольких метров; узнавать и называть формы, находить одинаковые по цвету и величине, но разные по форме геометрические фигуры, находить предметы такой же формы, как предъявляемые фигуры, группировать фигуры двух видов; дифференцировать предметы одной формы, но разных размеров, находить самый малый, раскладывать предметы по порядку от большого к малому; проводить прямые линии без отрыва от заданного начала к заданному концу, не выводить свою линию за ограничительные линии; оценивать взаимоположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве; конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения; свободно и точно определять содержание картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей,

головой, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня школьника; правильно пользоваться учебными принадлежностями; понимать учебную задачу, поставленную учителем; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; учиться правильно оценивать свое отношение к учебной деятельности; учиться работать вместе с товарищем.

2 класс:

Быстро и правильно ориентироваться на листе бумаги в клетку и узкую линейку; копировать объекты с большим количеством деталей; классифицировать письменные буквы по разным основаниям; анализировать сложную геометрическую форму, выделяя все конфигурации составных частей; называть формы четырехугольника; знать призму, пирамиду, параллелепипед, конус; выделять оттенки цветов в окружающем; создавать цветовые гаммы по насыщенности; использовать явления природы для ориентировки во времени; воспроизводить и моделировать позы; знать понятие недели; определять возрастные отношения между членами семьи; определять пространственные отношения; пользоваться простейшими схемами, таблицами; использовать образцы при выполнении в работе и контроле; уметь самостоятельно готовить рабочее место в классе и дома; привычно соблюдать правильную осанку; выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в коррекционной работе; придерживаться заданного темпа работы; овладевать отдельными приемами контроля; оценивать работу товарища; планировать учебные занятия в режиме дня.

3 класс:

Быстро и правильно ориентироваться на листе в широкую линейку; выполнять конструирование из палочек, геометрических фигур по словесному указанию, по предъявлению с опорой на образы зрительной памяти и зарисовывать их; находить все фигуры (разной формы, цвета, размера, положения в пространстве) заданной формы; узнавать предметы в разных модальностях; выполнять работу, используя алгоритм действия; использовать образцы в процессе самостоятельной работы, уметь самостоятельно составлять простой план, схемы, таблицы; пересказывать сказку, используя цветные символы; описывать содержание картины, устанавливать логические связи между персонажами с опорой на собственный опыт; уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями; привычно готовить рабочее место для занятий и труда; самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда, режима дня; понимать учебную задачу. Поставленную учителем и действовать строго в соответствии с ней; работать в заданном темпе; оценивать учебные действия по образцу оценки учителя.

4 класс:

Быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги; использовать клетки, как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность; выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат; узнавать, соотносить, локализовать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении; определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения; понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы; понимать объективность природы времени; переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определенного предмета; при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы; привычно выполнять правила гигиены учебного труда; уметь определять задачи деятельности, планировать основные этапы ее выполнения; использовать наиболее рациональные способы выполнения заданий, показанные учителем; осваивать разные способы контроля; оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Содержание программы
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
3. Тематическое планирование
4. Календарно-тематическое планирование

«Развитие коммуникативной деятельности»

Рабочая программа коррекционное-развивающегося курса «Развитие коммуникативной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) Срок реализации 5 лет. На обучение курса выделяются часы учебного плана 2-4 класс 17 часов (0,5ч в неделю, 34 учебные недели); 1 класс- 16.5 часов (0.5 ч в неделю-33 учебные недели)

Курс «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на освоении правильной формы поведения. Цель данной программы:

- формирование психологических условий для развития навыков общения, кооперации, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - формирования уважения к окружающим;
- умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

«Пространственная ориентировка»

Рабочая программа коррекционное-развивающегося курса «Пространственная ориентировка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся

(вариант 4.2) .Срок реализации 5 лет. На обучение пространственной ориентировке выделяются часы учебного плана 2-4 класс 17 часов (0,5ч в неделю, 34 учебные недели); 1 класс- 16.5 часов (0.5 ч в неделю-33 учебные недели)

Курс «Пространственная ориентировка» направлен на формирование социально-активной и всесторонне развитой личности слепого и слабовидящего школьника, способной к максимально самостоятельной ориентировке и безопасному передвижению в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Основной целью обучения «Пространственной ориентировке» в 1-4м классе является формирование у учащихся навыков ориентирования и мобильности в микропространстве, рабочем пространстве , в школьном помещении, на пришкольном участке.

Курс «Пространственная ориентировка» на первой ступени обучения (начальная школа) построен по концентрическому принципу, т.е. на каждом следующем году обучения знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в предыдущий год обучения, закрепляются и расширяются.

АФК (КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС)

Рабочая программа по коррекционному курсу «АФК» составлена с требованиями Федерального стандарта образования обучающихся с ОВЗ вариант 4.2. Использовались программы специальных (коррекционных) учреждений III-IV видов под редакцией Л.И.Плаксиной, С.П.Евсеева, Л.Н.Ростомашвили «Адаптивное физическое воспитание», М. издательство «Просвещение». Программа по коррекционному курсу «АФК» детализирует и раскрывает содержание ФГОС НОО для детей с ОВЗ, определяет цель обучения, воспитания и развития обучающихся средствами коррекционного курса, в соответствии с целями изучения курса «АФК» для первых и 1(д) - 4 классов.

Основная цель программы по АФК в школе — укрепление здоровья детей и совершенствование их физического развития, возможная самореализация детей с ОВЗ повышение их реабилитационного потенциала и уровня развития двигательных качеств и последующая социальная интеграция.

Учебная программа по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ предусматривает решение оздоровительной, образовательной, воспитательной и коррекционной задач. **Оздоровительная задача** — это профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, по возможности сохранение зрительных функций глаз.

К образовательным задачам относятся: освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; формулирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни.

Воспитательная задача состоит в формировании физических и морально-волевых качеств личности.

Коррекционная задача заключается в исправлении недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений. А также ориентировка в малом и большом пространстве.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

В ходе обучения курса «АФК» должны решаться основные задачи:

- Создание условий для всестороннего гармоничного развития и социализации учащихся;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, самостоятельности;
- Создание условий для безболезненной социализации учащихся и интеграции в массовые школы;

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса «АФК»:

- формирование мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками адаптивной физической культуры;
- развитие способности к пониманию чувств других людей и сопереживания им;
- формирование знаний о правилах безопасного образа жизни;
- понимание значения овладения навыками АФК для самостоятельности, мобильности и независимости;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками АФК;
- формирование и принятие социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям;
- стремление к совершенствованию способностей в области АФК;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях на занятии АФК;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности. Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД;

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками АФК;
- выполнять под руководством учителя учебные и практические действия;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий;
- принимать и понимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и

следовать ему; - умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

Понавательные УУД

-придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений и упражнений;
-осуществлять контроль правильности выполнения освоения движения;
-оценивать правильность при выполнении упражнения;
-активно использовать сохранные анализаторы при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности, навязчивых стереотипных движений; -развивать навыки пространственной ориентировки как основы самостоятельного передвижения в малом и большом пространстве;
- формировать внутренний план движения на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и последовательности;
- овладевать аналитико-синтетическими умениями и навыками в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций; - использовать саморегуляцию, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

Предметные результаты

- Развитие способности понимать значимость физических упражнений для своего здоровья;
- Формирование потребности в движениях и умении выполнять доступные упражнения;
- Укрепление здоровья, в том числе охрана нарушения зрения;
- Знание простых подвижных игр и правила их проведения;
- Самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- Выполнять упражнение на основе и под контролем рече-слухо-двигательной координации;
- Сознательно относиться к выполнению движений;
- Самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость;
- Осознание важности правильного дыхания;
- Знание частей тела и их двигательных возможностей;
- Знание и соблюдение режима дня;
- Знание и умение выполнять упражнения для осанки, укрепления мышц стоп, упражнения на координацию, общие развивающие упражнения, упражнения с ходьбой, бегом, со скакалками и предметами;
- Знание и умение выполнять имитационные, игровые упражнения;
- Знание и умение выполнять упражнения на лечебных тренажёрах, знание о назначении различных видов простых тренажёров;
- Выполнять поиск по словесным ориентирам, ходьбу(по памяти, в определённом направлении);

Предмет «АФК» входит в коррекционную область развития, является обязательным для изучения в первых 1(д)-4 классах.

В учебном плане на изучение АФК в каждом классе начальной школы отводится 0.5 часа в неделю, всего 17 часов в год, из них в 1 классе 16.5 часа (0.5 ч в неделю, 33 занятия), в 1(д) - 4 классах по (0.5 часа в неделю, 34 занятия в каждом классе).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. АФК (теоретические знания)
2. Общие упражнения
3. Лечебно-корректирующие упражнения
4. Упражнения коррекционно-развивающей направленности
5. Упражнения на лечебных тренажёрах

АФК проводится в форме фронтальных и групповых занятий.

Оценивание достижения планируемых результатов данного коррекционного курса осуществляется через проведение мониторинговых процедур, ОФП - общая физическая подготовка (вводная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года)

ОФП-(ходьба, прыжки, челночный бег, гибкость, владение предметами, тренажёрами)

Очень важна самооценка и самоконтроль

